



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 IM. JÓZEFA LOMPY W RUDZIE ŚLĄSKIEJ

SPIS TREŚCI:

I. PREAMBUŁA

1. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY
2. AKTY PRAWNE
3. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ
4. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM
5. MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE
6. WIZJA SZKOŁY
7. MISJA SZKOŁY
8. CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
9. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY- JAKIM CZŁOWIEKIEM MA BYĆ NASZ ABSOLWENT?
10. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY
11. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY
12. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH
13. EWALUACJA
14. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
15. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE

I. PREAMBUŁA.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest niezmiennie współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. W swojej działalności szkoła uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Poprzez systematyczne oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne chcemy wspierać wszechstronny rozwój ucznia, realizującego siebie, swoje pasje, możliwości i prawidłowo funkcjonującego w społeczeństwie. Ważne dla nas jest, aby nasi uczniowie kierowali się w swoim postępowaniu systemem wartości, byli wrażliwi, otwarci na potrzeby innych, potrafili współpracować. Będziemy dążyć do tego, aby nasi wychowankowie mieli wysoką kulturę osobistą, przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, mieli szacunek dla tradycji i kultury własnego narodu. Będziemy podejmować działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

W celu zapewnienia uczniom możliwie optymalnych szans rozwoju, właściwego wprowadzenia w świat wartości, odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych oraz podejmowania działań z zakresu profilaktyki szkoła współpracuje między innymi z następującymi instytucjami: organem nadzoru pedagogicznego tj. Kuratorium Oświaty w Katowicach, organem prowadzącym tj. Urzędem Miasta Ruda Śląska, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Rudzie Śląskiej, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Świetlicami Środowiskowymi, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci Oddział Miejski Ruda Śląska, Sądem Rejonowym w Rudzie Śląskiej – Wydział III Rodzinny oraz Nieletnich, Zespołem Kuratorskiej Służby Sądowej ds. Rodzinnych i Nieletnich w Rudzie Śląskiej, Policją (II Komisariat Policji), Strażą Miejską w Rudzie Śląskiej, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Rudzie Śląskiej, Państwowym Powiatowym Inspektorem Sanitarnym, Parafią pw. Ducha świętego w Rudzie Śląskiej – Czarnym Lesie, Caritas Archidiecezji Katowickiej.

II. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa nr 4 w Rudzie Śląskiej powstała ok. 1880 roku. Przetrwiała wszelkie burze dziejowe, przemiany i przeobrażenia wraz z całym narodem polskim. Jej dzieje jak i dzieje Czarnego Lasu skrzętnie są odnotowywane na przestrzeni całego wieku w kronice szkolnej przez kolejnych dyrektorów bądź nauczycieli. Po odzyskaniu niepodległości nauczyciele chcieli zaznaczyć polskość szkoły. 9 czerwca 1924 roku szkole nadano imię Adama Mickiewicza. W tym dniu poświęcono również pomnik Powstańców Śląskich znajdujących się przy budynku szkoły. Niestety pomnik ten już nie istnieje. Lata mijały... Wpływy i panowanie niemieckie przeplatały się z polskimi. O jednych wydarzeniach zapominano, skupiając się na innych, nowych. Współtworzono nową rzeczywistość, starano się dotrzymać kroku przemianom. W latach 1969/71 dokonano modernizacji budynku szkolnego oraz dobudowano jedno skrzydło. 20 maja 1987 roku szkole nadano imię Józefa Lompy i wręczono sztandar. Szkoła od swego zarania zawsze miała na uwadze nie tylko rzetelne wykształcenie dzieci, ale również za zadanie stawiała sobie działalność wychowawczą i opiekuńczą. Było to ważne tym bardziej, że była ona jedyną placówką wychowawczo – opiekuńczą w Czarnym Lesie, toteż zawsze prowadziła działalność integrującą całe środowisko czarnołęśne oraz współpracowała z instytucjami i organizacjami mającymi na celu służyć dobru dziecka.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 im. Józefa Lompy w Rudzie Śląskiej został opracowany przy współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców. Pierwszym z kroków podczas konstruowania programu była diagnoza czynników ryzyka, czynników chroniących, wartości wyznawanych przez społeczność szkolną oraz rozpoznanie problemów, potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego i lokalnego. Program jest częścią działalności szkoły. Jest spójny ze szkolnym

zestawem programów nauczania oraz ze Statutem szkoły. Uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Formy i sposoby działań dostosowane są do wieku uczniów.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie harmonijnego rozwoju uczniów ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, i społecznej.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

1. Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej -ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej –ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej –ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- intelektualnej – ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy i umiejętności, rozbudzenie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki, rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, efektywnego uczenia się,
- aksjologicznej –ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Założeniem programu w zakresie profilaktyki jest wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę poprzez wszystkie oddziaływania i interwencje podejmowane przez dorosłych wobec dzieci i młodzieży, które mają na celu zapobieganie lub redukcję zachowań społecznie szkodliwych. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku *profilaktyki uniwersalnej* -wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne.

- w przypadku *profilaktyki selektywnej*- wspieranie uczniów , którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.

- w przypadku *profilaktyki wskazującej*- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

III. AKTY PRAWNE

Tworząc Program Wychowawczo- Profilaktyczny zwracano uwagę, aby opracować jednolitą koncepcję wychowawczą zgodną z obowiązującymi aktami prawnymi :

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej .
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii .
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art.72).
- Konwencja o Prawach Dziecka.

IV. WARTOŚCI WYZNAWANE PRZEZ SPOLECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Wartości uznawane przez społeczność szkolną, zostały ustalone z rodzicami, uczniami, nauczycielami i zgodne są z podstawą programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.

Wskazane wartości są następujące:

- | | | | |
|------------------|------------------|---------------|--------------|
| - bezpieczeństwo | - sprawiedliwość | - osiągnięcia | - tolerancja |
| - uczciwość | - pasja, | - rodzina | - akceptacja |
| - mądrość | - wolność | - pieniądze | |
| - uprzejmość | - miłość | - ekologia | |
| - kreatywność | - godność | - władza | |
| - praca | - doskonałość | - piękno | |

V. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb, problemów oraz zasobów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli informacji dotyczących głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku (charakterystyki zespołów

klasowych, analizy osiągnięć dydaktycznych uczniów, analizy zachowania, poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole),

- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących, wartości wyznawanych przez społeczność szkolną,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo –profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,
- przeprowadzonych badań ankietowych wśród rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczących oczekiwań odnośnie treści i działań, które powinny być zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym, priorytetowych wartości, sylwetki absolwenta naszej szkoły.

VI. MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE

- Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i zasoby środowiska społecznego, które zwiększają odporność młodego człowieka, wyzwalają motywację i energię do walki z przeciwnościami, zagrożeniami;
- Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy określone zostały czynniki ryzyka (obszary problemowe) i czynniki chroniące (zasoby) występujące w środowisku szkolnym .

Czynniki chroniące (zasoby) związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

- spójny system wartości reprezentowany przez rodziców i szkołę,
- brak anonimowości,
- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- rodziny wielopokoleniowe (rodzice często są absolwentami szkoły),
- wszechstronna pomoc uczniom i rodzicom znajdującym się w trudnej sytuacji,
- duży poziom zadowolenia uczniów ze swojego środowiska (szkoły, dzielnicy, rodziny) oraz poziomu bezpieczeństwa w szkole,
- zadowolenie uczniów z kontaktów rówieśniczych oraz sposobu traktowania przez nauczycieli,
- posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji,
- wrażliwość społeczna,
- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
- pozytywny klimat szkoły,
- stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów.
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,

Czynniki ryzyka (obszary problemowe) związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

- spadek kultury osobistej części uczniów (agresja słowna, brak szacunku wobec siebie wzajemnie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm i zasad ustalonych w szkole),
- problemy z radzeniem sobie znacznej grupy uczniów w sytuacjach dla nich trudnych, sytuacjach konfliktowych,
- trudności z przyswajaniem wiedzy, słaba motywacja do nauki części uczniów,
- przypadki opuszczania pojedynczych godzin lekcyjnych oraz całych dni przez niektórych uczniów,

- przemoc rówieśnicza (pojedyncze przypadki stosowania agresji fizycznej oraz autoagresji),
- brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,
- nadmierną ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych (cyberprzemoc),
- niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, należyłą komunikacją w grupie,
- eksperymentowanie z używkami (papierosy, e-papierosy),
- brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony części rodziców, należytej ich współpracy ze szkołą.

Wnioski:

- prowadzić działania mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów,
- zintensyfikować działania poprawiające dyscyplinę uczniów podczas lekcji, przerw, zwłaszcza w zakresie kultury języka, przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
- w stosunku do uczniów prezentujących niewłaściwe zachowania, naganne postawy należy zawsze konsekwentnie rozwiązywać takie problemy z wykorzystaniem szkolnych procedur; wskazywać właściwe wzorce postępowania, uczyć jak mają radzić sobie w sytuacjach dla nich trudnych, jak rozwiązywać konflikty bez użycia siły,
- zintensyfikować wśród uczniów działania w zakresie profilaktyki uzależnień, kształtowania prawidłowych nawyków dbania o zdrowie swoje i innych, aktywnego spędzania czasu wolnego,
- doskonalić u uczniów umiejętność prezentowania postaw asertywnych, należytego korzystania z internetu, portali społecznościowych,
- zwiększyć dbałość o integrację i dobrą atmosferę w klasie, prawidłową komunikację interpersonalną,
- kontynuować działania mające na celu wzrost motywacji uczniów do nauki oraz należytej realizacji obowiązku szkolnego,
- rozwijać kompetencje rodziców w zakresie umiejętności wychowawczych, profilaktyki uzależnień, motywować do systematycznej współpracy ze szkołą.

VII. WIZJA SZKOŁY

- Szkoła jako wspólnota uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Szkoła umożliwiająca uczniom wszechstronny rozwój, kształcąca potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarzająca warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne.
- Szkoła, w której panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
- Szkoła, której kadrę tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.
- Szkoła aktywnie włączająca się do działań na rzecz społeczność lokalnej.
- Szkoła współpracująca z innymi placówkami w gminie i poza nią.
- Szkoła, której uczniowie i absolwenci odnoszą sukcesy, są dobrze wychowani, godnie reprezentują rodzinę, szkołę, Ojczyznę.

VIII. MISJA SZKOŁY

- Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności, które pozwolą im dokonać wyboru drogi dalszego kształcenia i funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie.
- Rozwijanie poczucia własnej wartości uczniów oraz wiary we własne możliwości.
- Ukierunkowanie na dobro uczniów i ich potrzeby, rozwijanie zdolności i zainteresowań.
- Podnoszenie efektywności uczenia.
- Doskonalenie procesu lekcyjnego poprzez wprowadzenie metod aktywizujących i innowacji pedagogicznych.
- Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.

- g) Promowanie zdrowego stylu życia.
- h) Stworzenie działań wychowawczych, aby szkoła była bezpieczna i przyjazna.
- i) Zapewnienie opieki i pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych i socjalnych.
- j) Kształtowanie samodzielności, samorządności i zasad demokracji

IX. CELE OGÓLNE I CELE SZCZEGÓLWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Celem pracy wychowawczej w Szkole Podstawowej nr 4 im. Józefa Lompy w Rudzie Śląskiej jest wszechstronne rozwijanie ucznia, jego aktywności intelektualnej, społecznej oraz fizycznej poprzez swobodę praktycznego działania i krytycznego myślenia. Szkoła pragnie kształtować postawę patriotyczną wychowanków, uczyć szacunku dla narodowego oraz regionalnego dziedzictwa, a jednocześnie otwartości na wartości Europy i świata. Pragniemy również przygotować naszych uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady tolerancji, demokracji, szacunku dla drugiego człowieka i wrażliwości na potrzeby innych.

Dążymy do zapewnienia każdemu dziecku warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i poczucia bezpieczeństwa. Promujemy styl wychowania oparty na indywidualizacji, podmiotowości i samodzielności ucznia.

Priorytety wychowawcze:

- dbałość o bezpieczeństwo uczniów w szkole;
- kreowanie klimatu współpracy, porozumienia, wzajemnego szacunku i dialogu;
- kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów;
- doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców;
- wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki, rozwijanie ich zainteresowań;
- uczenie dokonywania świadomych wyborów przez uczniów i odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

W roku szkolnym 2020/2021 realizowane będą podstawowe kierunki polityki państwa ogłoszone przez Ministra Edukacji Narodowej. Są to:

- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Cele ogólne:

1. Zapewnienie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w zakresie sfery fizycznej, psychicznej (intelektualnej, emocjonalnej), duchowej i społecznej.
2. Przygotowanie do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, w ojczyźnie, Europie, świecie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych na kolejnych etapach kształcenia.
4. Kształtowanie u uczniów postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia, bez agresji, przemocy i używek.
5. Wzmacnianie czynników chroniących przy równoczesnym minimalizowaniu, redukcji czynników ryzyka.

Cele szczegółowe:

- budowanie spójnego systemu wychowawczego poprzez współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- rozwijanie umiejętności kierowania się w swoim postępowaniu zasadami humanizmu i chrześcijaństwa zgodnie z nauką patrona szkoły,
- uczenie odpowiedzialności za siebie i innych,
- rozbudzanie uczuć i kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie postawy otwartości na świat w oparciu o poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu,
- przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, do świadomego podejmowania decyzji życiowych, do wyboru konstruktywnych ról społecznych oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim,
- rozwijanie podstawowych umiejętności społecznych (komunikacji, wyrażania uczuć, asertywności, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania problemów, konfliktów) umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich,
- stymulowanie kreatywności i aktywności ucznia, rozbudzanie pasji przy poszanowaniu jego indywidualizmu,
- doskonalenie umiejętności uczenia się, planowania i organizowania swojej pracy oraz wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce,
- przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych, podnoszenie świadomości na temat skutków uzależnień oraz odpowiedzialności za swoje działania.,
- propagowanie zdrowego stylu życia i motywowanie uczniów do jego świadomego wyboru,
- wyposażenie młodzieży w umiejętności podejmowania świadomych decyzji dotyczących własnego życia i zdrowia oraz unikania zachowań ryzykownych,
- przygotowanie do świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- kształtowanie postawy altruizmu, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych, wspieranie działalności w zakresie wolontariatu,
- rozwijanie postawy szacunku dla drugiego człowieka, tolerancji wobec odmiennych wartości, poglądów, przeciwdziałanie agresji i przemocy,
- rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu oraz mediów społecznościowych,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, kultury bycia, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, oraz wzmacnianie więzi ze szkołą,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców, poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwojowych, zaburzeń zdrowia psychicznego, uzależnień,

X. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY- JAKIM CZŁOWIEKM MA BYĆ NASZ ABSOLWENT?

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów, będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 im. Józefa Lompy w Rudzie Śląskiej:

- posiada odpowiedni zasób wiedzy i umiejętności,
- jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia,
- jest ciekawy świata,
- stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji,
- jest świadomy swoich mocnych stron i potrafi na nich bazować w działaniu,
- jest odpowiedzialny, solidny i obowiązkowy, wywiązuje się ze zobowiązań,

- jest uczciwy, szanuje siebie i innych, własność swoją i cudzą,
- cechuje się kulturą osobistą, jest wrażliwy na potrzeby innych i bezinteresowny,
- jest związany z rodziną i środowiskiem lokalnym, kultywuje ich tradycje,
- jest patriotą, znającym i szanującym historię, kulturę i tradycję narodową,
- potrafi prezentować własne poglądy, będąc tolerancyjnym wobec poglądów innych,
- potrafi współdziałać w grupie,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- preferuje zdrowy styl życia, jest świadomy zagrożeń związanych z nałogami,
- w sposób odpowiedzialny korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych,
- jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji, podejmuje mądre decyzje,
- działa na rzecz środowiska lokalnego, kraju,
- zna swoje prawa i obowiązki
- rozumie potrzebę ochrony środowiska,

XI. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Program Wychowawczo-Profilaktyczny:

W sferze działań wychowawczych:

- Jest spójny z programem nauczania i wyznacza cele, zadania do realizacji,
- Koncentruje się na kształtowaniu postaw i umiejętności,
- Tworzony jest z udziałem całej społeczności Szkoły,
- Osadzony jest w wieloletniej tradycji Szkoły Podstawowej nr 4 i jednocześnie uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności,
- Zawiera wartości ważne dla społeczności Szkoły.

W sferze działań profilaktycznych:

- Definiuje obszary wspomagania uczniów w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu, wszechstronnemu rozwojowi i zdrowemu życiu młodzieży,
- Koncentruje się na ograniczaniu i likwidowaniu czynników ryzyka (jednostkowych, szkolnych, rówieśniczych, środowiskowych oraz rodzinnych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia,
- Inicjuje i wspomaga czynniki chroniące (jednostkowe, szkolne, rówieśnicze, środowiskowe oraz rodzinne), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO

Szkoła stwarza warunki, aby uczeń:

- dbał o swoje zdrowie i prowadził higieniczny tryb życia;
- prowadził zdrowy i aktywny styl życia oraz dbał o swoje zdrowie fizyczne;
- nie sięgał po środki uzależniające: papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze;
- unikał zachowań ryzykownych mogących doprowadzić do utraty zdrowia i życia;

SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO (intelektualnego i emocjonalnego)

Szkoła stwarza warunki, aby uczeń:

- potrafił efektywnie uczyć się i samodzielnie zdobywać wiedzę;
- dążył do pogłębienia swojej wiedzy i doskonalenia posiadanych umiejętności;
- potrafił się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę;
- umiał wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce;
- potrafił korzystać z różnych źródeł informacji;

- był kreatywny i twórczy, przedsiębiorczy;
- posiadał zainteresowania, uzdolnienia i aktywnie je rozwijał;
- posiadał poczucie własnej wartości, znał swoje mocne i słabe strony;
- umiał zaprezentować siebie, swoją wiedzę i posiadane umiejętności;
- był dobrze przygotowany do następnego etapu nauki oraz do wyboru zawodu, potrafił zaplanować swoją karierę edukacyjno-zawodową;
- prowadził zdrowy i aktywny styl życia oraz dbał o swoje zdrowie psychiczne;
- potrafił wyrażać swoje uczucia i emocje oraz radzić sobie z nimi;
- potrafił radzić sobie ze stresem;

SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Szkoła stwarza warunki, aby uczeń:

- był tolerancyjny oraz szanował innych, nie był wobec nich agresywny;
- potrafił współpracować w zespole;
- przestrzegał ustalonych zasad społecznych, moralnych, prawnych;
- był wyposażony w podstawowe umiejętności społeczne (komunikacja, wyrażanie emocji, asertywność);
- umiał w sposób konstruktywny rozwiązywać problemy i konflikty;
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystał z Internetu i mediów społecznościowych;
- był odpowiedzialny za siebie i innych;
- dbał o bezpieczeństwo własne i innych;
- był przygotowany do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, podejmowania ważnych decyzji, pełnienia określonych ról społecznych;
- przejawiał postawę patriotyczną, znał historię swojego kraju, miał szacunek do symboli narodowych, kultywował tradycje;
- znał i szanował wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;

SFERA ROZWOJU DUCHOWEGO/MORALNEGO

Szkoła stwarza warunki, aby uczeń:

- posiadał własny system wartości;
- kierował się w swoim postępowaniu zasadami humanizmu i chrześcijaństwa zgodnie z nauką patrona szkoły;
- przestrzegał ustalonych zasad społecznych, moralnych, prawnych;
- kształtował postawę bezinteresownego działania na rzecz innych, był wrażliwy na potrzeby innych;

METODY I FORMY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

-realizowanie zadań wychowawczych i profilaktycznych przez wszystkich pracowników szkoły w procesie edukacyjno – wychowawczym,

-realizowanie treści wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego na poszczególnych zajęciach dydaktycznych;

-organizowanie zajęć rozwijających pasje, zainteresowania i uzdolnienia;

-organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej skierowanej do uczniów, rodziców, nauczycieli;

-działalność szkolnych organizacji w tym przede wszystkim: Samorządu Uczniowskiego, Wolontariatu, itp.

-realizacja programów profilaktycznych, programów promujących zdrowie, działań profilaktycznych – happeningi, zajęcia profilaktyczne, warsztaty, prelekcje, zajęcia ze specjalistami;

-organizowanie zajęć związanych z planowaniem kariery zawodowej i dalszej drogi edukacyjnej;

- współpraca z rodzicami i Radą Rodziców;
- organizowanie uroczystości, imprez klasowych, szkolnych;
- organizowanie systemu dyżurów oraz monitoringu;
- współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych;
- wzbogacanie wiedzy i doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców, wychowawców, nauczycieli.

Za realizację strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły odpowiedzialni są:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, np. organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły;
- ogranicza czynniki ryzyka, wzmacniając jednocześnie czynniki chroniące młodzież;
- zapewnia bezpieczeństwo, przyjazny klimat szkoły;

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- w porozumieniu z Radą Rodziców uchwała Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły;
- uczestniczy w realizacji, ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, sytuacjach kryzysowych;

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, sytuacjach kryzysowych;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, problemów;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- informują wychowawców, rodziców, pedagoga szkolnego o postępach uczniów w nauce i zachowaniu;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym opracowują plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- zapoznają uczniów z obowiązującą w szkole dokumentacją;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole zapisami Statutu Szkoły;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych;

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- dokonuje diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- dokonuje oceny sytuacji wychowawczej szkoły po I i II okresie roku szkolnego, w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy, opiekuńczy i profilaktyczny;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości

psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

6. Rodzice:

- współdziałają ze szkołą w rozwiązywaniu problemów dziecka;
- uczestniczą w spotkaniach z wychowawcami i konsultacjach ze specjalistami,
- wyrażają swoje oczekiwania, pomagając w ten sposób szkole planować działania wychowawcze, profilaktyczne;
- pomagają w organizacji imprez, akcji szkolnych, uroczystości itp.,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych;
- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły;

7. Samorząd Uczniowski:

- zna i przestrzega norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- współtworzy społeczność szkolną i wykorzystuje swoje prawo do samorządności;
- uczestniczy w opiniowaniu dokumentów;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- współorganizuje imprezy, akcje, uroczystości szkolne itp.

XII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Ceremoniał szkolny określa obowiązujące w szkole normy zachowania się w czasie uroczystości szkolnych, które stanowią o tradycji i powiązane są z nadrzędnym celem kształcącym i wychowawczym szkoły. Szczegółowe informacje dotyczące ceremoniału i tradycji szkoły zawarte są w Statucie Szkoły.

XIII. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH

W szkole w sytuacjach trudnych są podejmowane działania zgodnie z opracowanymi procedurami, które zawarte są w odrębnych dokumentach szkoły. Są to „Procedura postępowania w sytuacjach kryzysowych” i „Strategia działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem”.

XIV. EWALUACJA

Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym poprzez:

- obserwację zachowań i postaw uczniów,
- analizę dokumentacji (wyniki w nauce, frekwencja, zachowanie),
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami, pracownikami obsługi
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Zebrane informacje na temat efektów prowadzonych działań zostaną uwzględnione przy modyfikacji programu na kolejny rok szkolny.

XV. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej nr 4 im. Józefa Lompy w Rudzie Śląskiej, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 4 im. Józefa Lompy w Rudzie Śląskiej oraz zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski Szkoły Podstawowej nr 4 im. Józefa Lompy w Rudzie Śląskiej

.....
data

.....
podpis

.....
podpis

.....
podpis

XVI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

I. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły. Integracja środowiska klasowego, szkolnego.

| Lp. | Zadania | Sposoby realizacji | Termin realizacji | Osoba odpowiedzialna |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Poznanie i integracja zespołu klasowego. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli. Tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, życzliwości i szacunku | Zajęcia integracyjne. Lekcje wychowawcze. Wycieczki i uroczystości klasowe (Mikołajki, wigilie klasowe, itp.), zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym | wrzesień – klasy pierwsze, cały rok szkolny | wychowawcy klas, nauczyciele wszystkich przedmiotów pedagog, psycholog szkolny |
| 2. | Zapoznanie uczniów z historią, tradycjami szkoły i jej ceremoniałem. Podtrzymywanie tradycji klasowych i szkolnych. | Lekcje wychowawcze zapoznające z historią, tradycjami szkoły i jej ceremoniałem. Organizowanie obchodów Święta Szkoły, uroczystości klasowych (Mikołajki, wigilie klasowe itp.) | cały rok szkolny | wychowawcy |
| 3. | Poznanie zasad funkcjonowania szkoły, zapisów Statutu, WSO. Zapoznanie uczniów z rekomendacjami Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Zdrowia, Głównego Inspektoratu Sanitarnego i wewnętrznymi ustaleniami w SP-4 dotyczącymi zachowania w okresie epidemii koronawirusa. oraz Regulaminem funkcjonowania Szkoły Podstawowej nr 4 im. Józefa Lompy z oddziałem przedszkolnym w Rudzie Śląskiej w czasie epidemii w wariacie tradycyjnym i hybrydowym. | Zapoznanie ze Statutem Szkoły – prawami i obowiązkami ucznia, kryteriami ocen z zachowania, kryteriami oceniania, itp. Zapoznanie z przepisami BHP obowiązującymi na terenie szkoły oraz z dokumentami regulującymi zasady postępowania w okresie epidemii koronawirusa | wrzesień cały rok szkolny | wychowawcy klas nauczyciele wszystkich przedmiotów |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Integracja środowiska szkolnego i lokalnego. Organizowanie uroczystości, imprez, przedsięwzięć. Wzmacnianie u uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. | Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych. Organizowanie imprez integrujących szkołę ze środowiskiem lokalnym (koncerty, przedstawienia, Jarmark Świąteczny, WOŚP itp.) Udział w imprezach lokalnych. | cały rok szkolny | wychowawcy klas nauczyciele wszystkich przedmiotów pedagog, psycholog szkolny |
| 5. | Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizowanie samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej. | Wybór samorządów klasowych, ustalenie reguł życia klasowego. Praca Samorządu Uczniowskiego - udział w opiniowaniu ważnych dla szkoły decyzji. Organizowanie przedsięwzięć i imprez szkolnych. Organizowanie działań z zakresu wolontariatu | wrzesień cały rok szkolny | wychowawcy klas nauczyciele wszystkich przedmiotów pedagog, psycholog szkolny |
| 6. | Współpraca z rodzicami, włączanie ich w życie klasy, szkoły. | Organizowanie wywiadówek, konsultacji indywidualnych, Wspólne organizowanie imprez, przedstawień, koncertów. Działalność Rady Rodziców. | cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych | dyrektor wychowawcy, klas nauczyciele wszystkich przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny |

II. Rozwój intelektualny ucznia

| Lp. | Zadanie | Formy realizacji | Termin realizacji | Osoba odpowiedzialna |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Rozpoznawanie możliwości intelektualnych uczniów, uzdolnień, trudności. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym- wyłonienie dzieci wymagających | Diagnoza indywidualnych potrzeb uczniów (wychowawcy ,pedagog, psychologa szkolny, logopeda) Analiza sytuacji wychowawczej klasy i jej struktury. Analiza opinii/ orzeczeń | cały rok szkolny | wychowawcy klas nauczyciele wszystkich przedmiotów pedagog, psycholog szkolny |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>specjalistycznej pomocy. Opieka nad uczniami z trudnościami w nauce w celu eliminowania ewentualnych napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi. Rozwijanie pasji, zainteresowań uczniów. Udzielanie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p> | <p>PPP oraz innej dokumentacji. Organizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań. Monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów-wyników w nauce, frekwencji i zachowania.</p> | | |
| 2. | <p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny, wiary w siebie i swoje możliwości. Motywowanie do osiągnięcia celów</p> | <p>Lekcje wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym. Promowanie sukcesów poprzez pochwały, nagłaśnianie sukcesów – apele, strona internetowa szkoły, Facebook.</p> | cały rok szkolny | <p>wychowawcy klas nauczyciele wszystkich przedmiotów pedagog, psycholog szkolny. administrator strony internetowej.</p> |
| 3. | <p>Motywowanie uczniów do systematycznego realizowania obowiązku szkolnego i zmniejszenia absencji. Uwrażliwienie rodziców na problem absencji</p> | <p>Zapoznanie uczniów z zapisami dotyczącymi obowiązku szkolnego, zapoznanie z zapisami Statutu Szkoły. Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów.</p> | cały rok szkolny | <p>dyrektor Szkoły wychowawcy klas nauczyciele wszystkich przedmiotów pedagog, psycholog szkolny</p> |
| 4. | <p>Kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi.</p> | <p>Lekcje wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym. Monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów-wyników w nauce, frekwencji i zachowania.</p> | cały rok szkolny | <p>dyrektor szkoły wychowawcy klas nauczyciele wszystkich przedmiotów pedagog, psycholog szkolny</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Doskonalenie umiejętności uczenia się, planowania i organizowania swojej pracy oraz zapoznanie ze skutecznymi metodami i technikami uczenia się. Budzenie ciekawości poznawczej. | Lekcje wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym nt. technik efektywnego uczenia się. Monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów- wyników w nauce, frekwencji i zachowania. | cały rok szkolny | dyrektor szkoły wychowawcy klas nauczyciele wszystkich przedmiotów pedagog, psycholog szkolny |
| 6. | Inspirowanie uczniów do aktywności i samorealizacji. Pomoc w odkrywaniu własnych predyspozycji i ich twórczym wykorzystaniu. Aktywizowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, projektach, konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych – rozwijających uzdolnienia, zainteresowania. | Lekcje wychowawcze. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, projektach, konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych. | cały rok szkolny | wychowawcy klas nauczyciele wszystkich przedmiotów pedagog, psycholog szkolny. |

III. Rozwój emocjonalny, społeczny i moralny ucznia. Kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych.

| Lp | Zadanie | Formy realizacji | Termin realizacji | Osoba odpowiedzialna |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Rozwijanie podstawowych umiejętności społecznych (komunikowania się, wyrażania emocji, asertywności, radzenia sobie ze stresem). | Lekcje wychowawcze m. in. na temat relacji w zespole klasowym, asertywności, zasad współdziałania, akceptacji, radzenia sobie ze stresem. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym, zaproszonymi specjalistami. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. | cały rok szkolny | wychowawcy klas nauczyciele wszystkich przedmiotów pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści |
| 2. | Rozwijanie umiejętności współpracy w zespole, | Lekcje wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem, | cały rok szkolny | wychowawcy klas |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | negocjacji, rozwiązywania konfliktów. | psychologiem szkolnym. Lekcje przedsiębiorczości. Zajęcia z doradcą zawodowym. | | nauczyciele wszystkich przedmiotów pedagog, psycholog szkolny |
| 3. | Kształtowanie kultury osobistej. Propagowanie zasad savoir-vivre. Podnoszenie poziomu znajomości zasad właściwego zachowania w różnych sytuacjach społecznych. | lekcje wychowawcze. Wycieczki, wyjścia, imprezy klasowe, wigilia klasowa, imprezy szkolne, itp. | cały rok szkolny | wychowawcy klas nauczyciele wszystkich przedmiotów pedagog, psycholog szkolny. pracownicy szkoły |
| 4. | Ograniczanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole oraz rozwijanie umiejętności współżycia społecznego. | Lekcje wychowawcze. Reagowanie na wszelkie przejawy agresji i konsekwentne stosowanie zasad zawartych w Statucie i innych regulaminach. Organizowanie spotkań zespołu wychowawczego | cały rok szkolny | wychowawcy klas nauczyciele wszystkich przedmiotów pedagog, psycholog szkolny, rodzice |
| 5. | Kształtowanie postaw prospołecznych opartych na empatii i tolerancji. Popularyzowanie działań z zakresu wolontariatu na terenie szkoły. | Lekcje wychowawcze. Rozwijanie działalności wolontariatu szkolnego. Organizowanie akcji z zakresu wolontariatu (m.in. schroniska dla zwierząt, WOŚP), włączanie się w akcje lokalne. Ukazywanie właściwych postaw wobec ludzi o innych poglądach, wyznaniu, kolorze skóry, osób niepełnosprawnych. Współpraca z organizacjami pozarządowymi, stowarzyszeniami działającymi na rzecz pomocy potrzebującym. | cały rok szkolny | wychowawcy klas nauczyciele wszystkich przedmiotów pedagog, psycholog szkolny, zaproszeni goście |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości uczniów. Rozwijanie zaangażowania uczniów w różne formy aktywności – współorganizowanie lub organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych, akcji, przedsięwzięć itp. | Organizowanie imprez szkolnych, przedstawień, koncertów, wycieczek, wyjść, imprez klasowych, szkolnych. Zagospodarowanie przestrzeni w szkole – upiększanie szkoły, upiększanie sal lekcyjnych. Podejmowanie różnorodnych działań przez Samorząd Szkolny. | cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem imprez | wychowawcy klas nauczyciele wszystkich przedmiotów, dyrektor pedagog, psycholog szkolny, Samorząd Szkolny |
| 7. | Budowanie poczucia wspólnoty ze środowiskiem lokalnym. Podejmowanie wspólnych inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego. | Organizowanie koncertów, przedstawień, WOŚP. Współpraca z innymi szkołami, przedszkolami, Miejską Biblioteką itp. | cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem uroczystości, imprez. | dyrektor Szkoły wychowawcy klas nauczyciele wszystkich przedmiotów pedagog, psycholog szkolny |
| 8. | Poznanie kultury i tradycji własnego regionu i innych regionów Polski oraz krajów UE. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. Kształtowanie związków z regionem i tradycją lokalną. | Lekcje wychowawcze, organizowanie wycieczek tematycznych. Poruszanie tematyki podczas lekcji historii, WOS, języka obcego, Organizowanie i udział w konkursach. Organizowanie lekcji muzealnych. | cały rok szkolny | dyrektor szkoły wychowawcy klas nauczyciele wszystkich przedmiotów pedagog, psycholog szkolny |
| 9. | Kształtowanie zachowań i postaw patriotycznych i obywatelskich. Kultywowanie tradycji i obrzędowość narodowej, lokalnej, szkolnej. | Demokratyczny wybór samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego. Organizowanie uroczystości szkolnych . Udział w uroczystościach patriotycznych, obchodach świąt narodowych, | wrzesień, cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem imprez , uroczystości szkolnych | dyrekcja szkoły, wychowawcy klas nauczyciel historii, wos-u, języka polskiego |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | <p>lokalnych, itp. Poruszanie tematyki praw człowieka oraz praw i obowiązków obywatelskich podczas lekcji wychowawczych, lekcji WOS. Poruszanie tematyki postaw patriotycznych podczas lekcji języka polskiego, historii.</p> | | |
| 10. | <p>Uwrażliwianie na piękno słowa, muzyki i sztuki. Kształtowanie umiejętności świadomego i poprawnego udziału w życiu kulturalnym.</p> | <p>Wyjścia do teatru, muzeum, na wystawy itp.</p> | cały rok szkolny | wychowawcy, nauczyciele, uczniowie |
| 11. | <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za najbliższe środowisko przyrodnicze, umiejętności dostrzegania problemów ekologicznych naszej planety. Uczulanie na współczesne zagrożenia i zanieczyszczenia środowiska. Propagowanie postaw proekologicznych.</p> | <p>Włączanie się aktywnie w działania ekologiczne szkoły (m. in segregacja śmieci , zbiórki surowców wtórnych, konkursy o tematyce ekologicznej). Omawianie tematyki ekologii na lekcjach wychowawczych. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych – kółka przyrodniczego. Opieka nad strefami zieleni w obejściu szkoły.</p> | cały rok szkolny | wychowawcy , nauczyciele przyrody, biologii i innych przedmiotów |
| 12. | <p>Działania z zakresu doradztwa zawodowego Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących dalszej drogi kształcenia oraz wyboru zawodu.</p> | <p>Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów wykonywanych np. przez rodziców uczniów. Zajęcia z wychowawcą- pogadanki, dyskusje. Zajęcia z doradztwa zawodowego zgodnie z podstawą programową (klasa 7,8).</p> | cały rok szkolny | wychowawcy, doradca zawodowy, zaproszeni goście, rodzice |

| IV. Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego. Profilaktyka uzależnień. | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lp. | Zadanie | Formy realizacji | Termin realizacji | Osoba odpowiedzialna |
| 1. | Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo w okresie epidemii koronawirusa. | Zapoznanie uczniów z rekomendacjami Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Zdrowia, Głównego Inspektoratu Sanitarnego i wewnętrznymi ustaleniami w SP-4 dotyczącymi zachowania w okresie pandemii koronawirusa. Dbanie o przestrzeganie zalecanych zasad bezpieczeństwa, higieny. Zapoznanie społeczności szkolnej z Regulaminem funkcjonowania Szkoły Podstawowej nr 4 im. Józefa Lompy z oddziałem przedszkolnym w Rudzie Śląskiej w czasie epidemii w wariacie tradycyjnym i hybrydowym. Przestrzeganie zasad zawartych w w/w dokumencie. | cały rok szkolny (z w zależności od potrzeb) | dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, pracownicy szkoły, rodzice |
| 2. | Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych- wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z technologii. | Lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe ze specjalistami, Dni Bezpiecznego Internetu. | cały rok szkolny | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny |
| 3. | Promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia – kształtowanie nawyków higienicznych przeciwdziałanie wadom postawy. | Lekcje wychowawcze. Zajęcia warsztatowe ze specjalistami. Realizowanie szkolnego programu promocji zdrowia. Poruszanie tematyki podczas lekcji przyrody, | cały rok szkolny | wychowawcy klas, nauczyciel biologii, przyrody, wychowania fizycznego. Zespół promocji zdrowia, |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>biologii, lekcji wychowania fizycznego. Organizowanie akcji profilaktycznych.</p> | | <p>pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści.</p> |
| 4. | <p>Promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia - zdrowego odżywiania oraz aktywności ruchowej. Kształtowanie umiejętności racjonalnego wykorzystania dnia. Wypoczynek czynny i bierny.</p> | <p>Lekcje wychowawcze. Zajęcia warsztatowe ze specjalistami. Realizowanie szkolnego programu promocji zdrowia. Wycieczki i wyjścia rekreacyjne. Zachęcanie uczniów do udziału w lekcjach wychowania fizycznego, zawodach sportowych, aktywnego spędzania czasu wolnego. Poruszanie tematyki zdrowego odżywiania i aktywności ruchowej podczas lekcji przyrody, biologii, wychowania fizycznego . Organizowanie szkolnych akcji profilaktycznych. Organizowanie i udział w zawodach sportowych i zajęciach SKS.</p> | <p>cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem szkolnego programu promocji zdrowia. oraz kalendarzem uroczystości, imprez.</p> | <p>wychowawcy klas nauczyciel przyrody, biologii, wychowania fizycznego. Zaproszeni specjaliści.</p> |
| 5. | <p>Promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia – zapobieganie chorobom. Kształtowanie odpowiedzialności za właściwe i zdrowe odżywianie.</p> | <p>Poruszanie tematyki zdrowego odżywiania, profilaktyki chorób podczas lekcji biologii, przyrody. Gazetki tematyczne. Zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków. Realizacja szkolnego programu promocji zdrowia.</p> | <p>cały rok szkolny</p> | <p>wychowawcy, nauczyciel biologii, przyrody, zespół promocji zdrowia</p> |
| 6. | <p>Promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia - profilaktyka uzależnień.</p> | <p>Lekcje wychowawcze. Zajęcia warsztatowe ze specjalistami.</p> | <p>cały rok szkolny, w zależności od potrzeb</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele pedagog,</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|
| | Rozwijanie postaw prozdrowotnych. | Realizacja programów profilaktycznych, w tym programów rekomendowanych. Poruszanie tematyki skutków uzależnień podczas lekcji biologii, chemii, edukacji dla bezpieczeństwa. Badania ankietowe - diagnoza, zaplanowanie działań naprawczych. Organizowanie i udział w konkursach profilaktycznych. Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, rodzicami, pedagogiem, psychologiem, ankiety | i możliwości. | psycholog, zaproszeni specjaliści, rodzice. |
| 7. | Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym – uzależnieniom od komputera, Internetu, telefonu komórkowego, gier komputerowych, hazardu, itp. | Lekcje wychowawcze, zajęcia z psychologiem , pedagogiem szkolnym. Konsultacje indywidualne z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Organizowanie akcji Profilaktycznych. | cały rok szkolny | wychowawcy, psycholog, pedagog, zaproszeni specjaliści |
| 8. | Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej: zaburzeń nastroju, zaburzeń depresyjnych, zaburzeń lękowych, zaburzeń odżywiania. | Lekcje wychowawcze. Zajęcia warsztatowe ze specjalistami. Konsultacje indywidualne z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Współpraca z PPP i poradniami specjalistycznymi. | cały rok szkolny | wychowawcy, psycholog, pedagog, zaproszeni specjaliści |
| 9. | Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, w tym stresem egzaminacyjnym, | Lekcje wychowawcze. Zajęcia warsztatowe ze specjalistami z PPP. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Konsultacje | cały rok szkolny | wychowawcy, psycholog, pedagog, zaproszeni specjaliści |

| | z sytuacjami trudnymi. | indywidualne z psychologiem i pedagogiem. | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| V. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych | | | | |
| Lp. | Zadanie | Formy realizacji | Termin realizacji | Osoba odpowiedzialna |
| 1. | Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów. Kształtowanie u nich poczucia odpowiedzialności za siebie i innych na terenie szkoły i poza nią. Poznanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Rozwijanie umiejętności dostrzegania i oceny zagrożeń. | Zapoznavanie oraz przypominanie uczniom o obowiązujących regulaminach szkolnych (min. poprzez apele porządkowe, pogadanki w klasie, lekcje wychowawcze). Dalsze, natychmiastowe reagowanie na niepożądane zachowania uczniów i wyciąganie konsekwencji zgodnie ze Statutem. Reagowanie na każdą sytuację trudną, konfliktową i niebezpieczną zgłaszaną nauczycielowi. Pogadanki nt. właściwych relacji koleżeńskiej. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań przemocy fizycznej i psychicznej, w tym werbalnej (obserwacja, wykorzystanie monitoringu szkolnego, współpraca z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem). Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej. Udział w szkolnych i pozaszkolnych | cały rok szkolny | wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, zaproszeni specjaliści |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | konkursach o tematyce bezpieczeństwa. Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole. | | |
| 2. | Pogłębianie wiedzy uczniów na temat odpowiedzialności nieletnich w świetle prawa. Kształtowanie nawyku poszanowania prawa. | Organizowanie prelekcji dla uczniów z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji, prawnikiem dotyczących odpowiedzialności prawnej osób nieletnich. Lekcje wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym. | cały rok szkolny | wychowawcy, psycholog, pedagog, zaproszeni specjaliści |
| 3. | Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z internetu i mediów społecznościowych. | Lekcje wychowawcze. Zajęcia warsztatowe ze specjalistami Zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym. Poruszanie tematyki bezpieczeństwa w internecie i mediach społecznościowych podczas lekcji informatyki, zajęć komputerowych. Organizowanie Dni Bezpiecznego Internetu. | cały rok szkolny | wychowawcy, nauczyciele psycholog, pedagog, zaproszeni specjaliści |
| 4. | Wyposażenie uczniów w umiejętność udzielania pierwszej pomocy. | Organizowanie zajęć nt. udzielania pierwszej , Poruszanie tematyki pierwszej pomocy podczas lekcji wychowawczych, zajęć przyrody, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa. | cały rok szkolny | wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, zaproszeni specjaliści |
| 5. | Wzbogacenie wiedzy uczniów na temat bezpieczeństwa w czasie wolnym, bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji. Kształtowanie krytycznego myślenia | Lekcje wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym, zaproszonymi specjalistami. | cały rok szkolny | wychowawcy, nauczyciele , pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | oraz umiejętności podejmowania konstruktywnych decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających życiu lub zdrowiu. | | | |
| 6. | Przeciwdziałanie agresji, przemocy, cyberprzemocy. Rozwijanie postawy tolerancji oraz szacunku dla drugiego człowieka. Rozwijanie umiejętności samokontroli, radzenia sobie z emocjami, umiejętności współżycia społecznego. | Lekcje wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym. Organizowanie prelekcji dla uczniów z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji. Badania ankietowe -diagnoza, zaplanowanie działań naprawczych. Przekazywanie uczniom wiedzy nt. instytucji, które służą pomocą w trudnych sytuacjach życiowych. | cały rok szkolny | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści |

VI. Działalność informacyjna i edukacyjna skierowana do rodziców i nauczycieli

| Lp. | Zadanie | Formy realizacji | Termin realizacji | Osoba odpowiedzialna |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. | Wzbogacenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwojowych okresu dorastania, zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, uzależnień behawioralnych (internet, telefon komórkowy, gry komputerowe itp.), bezpieczeństwa w sieci | Prelekcje dla rodziców podczas zebrań w klasach prowadzone przez wychowawcę, psychologa, pedagoga, zaproszonych specjalistów- planowana tematyka „Zaburzenia nastroju, depresja młodzieńcza”. „Uzależnienia behawioralne – Internet, gry komputerowe, telefon komórkowy”, „Bezpieczeństwo w sieci” Konsultacje indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym. | cały rok szkolny, wg harmonogramu spotkań z rodzicami, bieżących potrzeb | wychowawcy pedagog, psycholog szkolny zaproszeni specjaliści. |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 2. | <p>Wzbogacenie wiedzy rodziców na temat uzależnień, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i substancji psychotropowych, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.</p> | <p>Prelekcje dla rodziców podczas zebrań w klasach prowadzone przez wychowawcę, specjalistów nt. problematyki uzależnień-uświadamianie rodzicom zagrożeń wynikających z sięgania po substancje uzależniające (nikotyna alkohol, narkotyki, dopalacze). Konsultacje z psychologiem, pedagogiem szkolnym. Wskazywanie rodzicom sposobów budowania relacji ze swoimi dziećmi, zachęcanie do rozmów z nimi także na trudne tematy związane m. in. z używkami. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków odurzających , substancji psychotropowych , środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p> | <p>cały rok szkolny, wg harmonogramu spotkań z rodzicami, bieżących potrzeb</p> | <p>wychowawcy pedagog, psycholog szkolny zaproszeni specjaliści</p> |
| 3. | <p>Wzbogacenie wiedzy rodziców na temat szeroko pojętego bezpieczeństwa, odpowiedzialności prawnej dzieci</p> | <p>Prelekcja dla rodziców „Uczeń w świetle prawa- odpowiedzialność uczniów pełnoletnich i niepełnoletnich”. Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli, wychowawców oraz metodach współpracy szkół z Policją w</p> | <p>cały rok szkolny, wg harmonogramu spotkań z rodzicami</p> | <p>dyrektor, zaproszeni specjaliści, wychowawcy</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | sytuacjach zagrożenia narkomanią. | | |
| 4. | Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania przemocy w rodzinie. | Udział w różnorodnych formach doskonalenia (konferencje, szkolenia, samodzielne studiowanie fachowej literatury). Konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym. | cały rok szkolny | dyrektor, zaproszeni specjaliści, psycholog, pedagog szkolny |
| 5. | Wzbogacenie wiedzy nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwojowych okresu dorastania, zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, uzależnień behawioralnych. | Udział w różnorodnych formach doskonalenia (konferencje, szkolenia, samodzielne studiowanie fachowej literatury). Konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym, zaproszonymi specjalistami . | cały rok szkolny | dyrektor, zaproszeni specjaliści, psycholog, pedagog szkolny |
| 6. | Poszerzanie zakresu wiedzy i umiejętności nauczycieli i wychowawców dotyczących udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej | Przeprowadzenie szkolenia w ramach WDN. | cały rok szkolny, szkolenie zgodnie z harmonogramem | dyrektor, zaproszeni specjaliści, psycholog, pedagog szkolny |
| 7. | Udzielanie pomocy i wsparcia rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu pojawiających się problemów . | Konsultacje z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem szkolnym, specjalistami prowadzącymi zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innych zajęć specjalistycznych. | cały rok szkolny | psycholog specjaliści, wychowawcy, pedagog |

Uzupełnieniem programu wychowawczo-profilaktycznego są plany działań wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych klasach opracowywane przez wychowawców.