



**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 IM. JÓZEFA LOMPY  
W RUDZIE ŚLĄSKIEJ**

## Spis treści:

1. Podstawa prawna.
2. Wstęp
3. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły.
4. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych.
5. Cele ogólne i szczegółowe.
6. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.
7. Struktura oddziaływań wychowawczych.
8. Ewaluacja programu.
9. Harmonogram działań w poszczególnych obszarach.

## I. PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe*
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół Dziennik Ustaw (Dz.U z 2020 r. poz. 1008)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U z 2017 r., poz. 1591)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. Józefa Lompy w Rudzie Śląskiej

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)**

## **II. WSTĘP**

Szkoła Podstawowa nr 4 w Rudzie Śląskiej powstała ok. 1880 roku. Przetrwiała wszelkie burze dziejowe, przemiany i przeobrażenia wraz z całym narodem polskim. Jej dzieje jak i dzieje Czarnego Lasu skrzętnie są odnotowywane na przestrzeni całego wieku w kronice szkolnej przez kolejnych dyrektorów bądź nauczycieli. Po odzyskaniu niepodległości nauczyciele chcieli zaznaczyć polskość szkoły. 9 czerwca 1924 roku szkole nadano imię Adama Mickiewicza. W tym dniu poświęcono również pomnik Powstańców Śląskich znajdujących się przy budynku szkoły. Niestety pomnik ten już nie istnieje. Lata mijały... Wpływy i panowanie niemieckie przeplatały się z polskimi. O jednych wydarzeniach zapominano, skupiając się na innych, nowych. Współtworzono nową rzeczywistość, starano się dotrzymać kroku przemianom. W latach 1969/71 dokonano modernizacji budynku szkolnego oraz dobudowano jedno skrzydło. 20 maja 1987 roku szkole nadano imię Józefa Lompy i wręczono sztandar. Szkoła od swego zarania zawsze miała na uwadze nie tylko rzetelne wykształcenie dzieci, ale również za zadanie stawiała sobie działalność wychowawczą i opiekuńczą. Było to ważne tym bardziej, że była ona jedyną placówką wychowawczo - opiekuńczą w Czarnym Lesie, toteż zawsze prowadziła działalność integrującą całe środowisko czarnołęśne oraz współpracowała z instytucjami i organizacjami mającymi na celu służyć dobru dziecka.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 im. Józefa Lompy w Rudzie Śląskiej został opracowany przy współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców z uwzględnieniem przyjętej hierarchii wartości. Program jest częścią działalności szkoły. Jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz ze Statutem szkoły. Uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Formy i sposoby działań dostosowane są do wieku uczniów. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie harmonijnego rozwoju uczniów ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

### III. CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

*Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który - niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów - będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 im. Józefa Lompy w Rudzie Śląskiej to młody człowiek, który:*

- posiada odpowiedni zasób wiedzy i umiejętności,
- jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia,
- jest ciekawy świata,
- stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji,
- jest świadomy swoich mocnych stron i potrafi na nich bazować w działaniu,
- jest odpowiedzialny, solidny i obowiązkowy, wywiązuje się ze zobowiązań,
- jest uczciwy, szanuje siebie i innych, własność swoją i cudzą,
- cechuje się kulturą osobistą, jest wrażliwy na potrzeby innych i bezinteresowny,
- jest związany z rodziną i środowiskiem lokalnym, kultywuje ich tradycje,
- jest patriotą, znającym i szanującym historię, kulturę i tradycję narodową,
- potrafi prezentować własne poglądy, będąc tolerancyjnym wobec poglądów innych,
- potrafi współdziałać w grupie,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- preferuje zdrowy styl życia, jest świadomy zagrożeń związanych z nałogami,
- w sposób odpowiedzialny korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych,
- jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji, podejmuje mądre decyzje,
- działa na rzecz środowiska lokalnego, kraju,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- rozumie potrzebę ochrony środowiska.

#### **IV. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**

Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz m.in. z pracy zespołów wychowawczych, zespołów zadaniowych, obserwacji
- innych dokumentów i spostrzeżeń m. in. analizy zapisów uwag , frekwencji w dziennikach, wniosków wychowawców klas, rodziców.

#### **Czynniki chroniące ( zasoby) związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:**

- kompetencje kadry kierowniczej - Dyrekcja sprawnie zarządzająca pracą szkoły, dbająca o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły, sprzyjająca podejmowanym działaniom wychowawczym i profilaktycznym,
- spójny system wartości reprezentowany przez rodziców i szkołę,
- brak anonimowości,
- rodziny wielopokoleniowe (rodzice często są absolwentami szkoły),
- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- wszechstronna pomoc uczniom i rodzicom znajdującym się w trudnej sytuacji,
- duży poziom zadowolenia uczniów ze swojego środowiska (szkoły, dzielnicy, rodziny) oraz poziomu bezpieczeństwa w szkole,
- zadowolenie uczniów z kontaktów rówieśniczych oraz sposobu traktowania przez nauczycieli,
- posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji,
- wrażliwość społeczna,
- kompetencje zawodowe nauczycieli, specjalistów rozwijane poprzez doskonalenie się,
- współpraca ze specjalistami spoza szkoły,
- rodzice/opiekunowie prawni, którzy są partnerami w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, w dużym stopniu zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci,
- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,

- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
- przyjazny klimat szkoły,
- stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów,
- możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych,
- warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych,

**Czynniki ryzyka ( obszary problemowe) związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:**

- trudności z przyswajaniem wiedzy, niska motywacja części uczniów do uczenia się,
- spadek kultury osobistej części uczniów (agresja słowna, używanie wulgaryzmów, brak szacunku wobec siebie wzajemnie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm i zasad ustalonych w szkole m. in. dotyczących korzystania z telefonów komórkowych),
- problemy z radzeniem sobie znacznej grupy uczniów w sytuacjach dla nich trudnych, sytuacjach konfliktowych,
- przypadki opuszczania pojedynczych godzin lekcyjnych oraz całych dni przez niektórych uczniów,
- przemoc rówieśnicza (pojedyncze przypadki stosowania agresji słownej, fizycznej),
- brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,
- nadmierna ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,
- niewystarczające kompetencje społeczne - problem z asertywnością, należyłą komunikacją w grupie,
- eksperymentowanie z używkami ( papierosy),
- brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony części rodziców, należytej ich współpracy ze szkołą.

**V. CELE**

**Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii i pandemii.
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów

- i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów - cudzoziemców,
  - 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
  - 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
  - 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
  - 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
  - 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
  - 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,



- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także

prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

#### **Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 7) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- 8) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **Priorytety wychowawcze i profilaktyczne w bieżącym roku szkolnym:**

- Zintensyfikowanie działań związanych z kształtowaniem u uczniów umiejętności społecznych oraz kultury zachowania (poprawa dyscypliny uczniów podczas lekcji, przerw, zwłaszcza w zakresie kultury języka, przestrzegania zasad bezpieczeństwa, respektowania regulaminów szkolnych), przeciwdziałanie agresji, przemocy.
- Prowadzenie działań mających na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów.

- W stosunku do uczniów prezentujących niewłaściwe zachowania, naganne postawy, konsekwentne rozwiązywanie takich problemów z wykorzystaniem szkolnych procedur; wskazywanie właściwych wzorców postępowania, uczenie jak radzić sobie w sytuacjach trudnych, jak rozwiązywać konflikty bez użycia siły.
- Zintensyfikowanie wśród uczniów działań w zakresie profilaktyki uzależnień, kształtowania prawidłowych nawyków dbania o zdrowie swoje i innych, aktywnego spędzania czasu wolnego.
- Doskonalenie u uczniów umiejętności prezentowania postaw asertywnych, należytego korzystania z internetu, portali społecznościowych.
- Dbanie o integrację i dobrą atmosferę w klasie, prawidłową komunikację interpersonalną, postawę szacunku dla drugiego człowieka.
- Kształcenie umiejętności właściwej samooceny, dostrzegania swoich pozytywnych stron, dbania o dobry nastrój, radzenia sobie ze stresem i nieprzyjemnymi emocjami w trudnych sytuacjach.
- Kontynuowanie działań mających na celu wzrost motywacji uczniów do nauki oraz należytej realizacji obowiązku szkolnego.
- Rozwijanie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych w zakresie umiejętności wychowawczych, profilaktyki uzależnień, motywowanie do systematycznej współpracy ze szkołą.

#### **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.**
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- **Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.**

- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

## VI. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje oddziaływania wychowawcze, profilaktyczne realizowane w trakcie zajęć, godzin do dyspozycji wychowawcy, uroczystości, imprez szkolnych i środowiskowych, zajęć pozalekcyjnych i innych form aktywności społeczności szkolnej. Zakłada się ścisłą współpracę z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Strażą Miejską, Sądem, ośrodkami kultury, szkołami wyższymi, fundacjami, stowarzyszeniami i in.

Sfera	Zadania	Cele szczegółowe	Metody
SFERA FIZYCZNA Zdrowie - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</li> <li>• Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.</li> <li>• Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych .</li> <li>• Prowadzenie zajęć dotyczących profilaktyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postępowanie zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia,</li> <li>– uświadomienie największych zagrożeń</li> <li>– umiejętność niesienia pomocy drugim,</li> <li>– uwrażliwienie na krzywdę,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– warsztaty,</li> <li>– pogadanki,</li> <li>– prelekcje,</li> <li>– ulotki, plakaty,</li> <li>– wykłady,</li> </ul>

Sfera	Zadania	Cele szczegółowe	Metody
	<p>zdrowotnej i pomocy przedmedycznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbanie o higienę pracy oraz higienę osobistą.</li> <li>• Przestrzeganie zasad higienicznych związanych m. in. z zagrożeniem epidemiologicznym.</li> <li>• Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.</li> <li>• Przekazywanie podstawowej wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim.</li> <li>• Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</li> <li>• Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby-świadomości mocnych i słabych stron.</li> <li>• Realizacja programów z zakresu profilaktyki zdrowotnej.</li> <li>• Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajomość sposobów radzenia sobie ze stresem,</li> <li>– racjonalne gospodarowanie wolnym czasem,</li> </ul>	
<p>SFERA SPOŁECZNA</p> <p><b>Relacje</b> - kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</li> <li>• Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa,</li> <li>- poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła),</li> <li>- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,</li> <li>- budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład,</li> <li>– dyskusja,</li> <li>– wywiad,</li> <li>– pogadanki,</li> <li>– referaty,</li> <li>– wybory do samorządu uczniowskiego,</li> <li>– praca w grupach,</li> <li>– wolontariat,</li> </ul>

Sfera	Zadania	Cele szczegółowe	Metody
	<p>integracja zespołów klasowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> <li>• Wdrażanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</li> <li>• Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty).</li> <li>• Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li> <li>• Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</li> <li>• Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</li> <li>• Organizowanie uroczystości klasowych.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z prawami dziecka, respektowanie tych praw.</li> <li>• Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej potrzebującym koleżankom, kolegom.</li> <li>• Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</li> <li>• Profilaktyka agresji i przemocy w szkole.</li> <li>• Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić.</li> <li>• Uświadamianie zagrożeń wynikających z aktów</li> </ul>	<p>postawy życia społecznego,  - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie,    - uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach,  - uczenie kultury życia codziennego,  - kształtowanie postawy dojrzałości i odpowiedzialności w podejmowaniu decyzji życiowych,  - umiejętność okazywania uczuć i kształtowania własnego losu w poczuciu odpowiedzialności,  - świadome uczestniczenie w życiu społecznym,</p>	<p>– warsztaty,  – udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych.</p>

Sfera	Zadania	Cele szczegółowe	Metody
	<p>przemocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji.</li> <li>• Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.</li> <li>• Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji.</li> <li>• Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości.</li> <li>• Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami).</li> <li>• Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</li> <li>• Organizowanie spotkań, prelekcji profilaktycznych, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>• Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</li> <li>• Dyżury nauczycieli podczas przerw.</li> <li>• Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.</li> <li>• Wybory samorządu klasowego.</li> <li>• Organizacja życia kulturalnego w szkole.</li> </ul>		



Sfera	Zadania	Cele szczegółowe	Metody
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>• Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas.</li> <li>• Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.</li> <li>• Współpraca z rodzicami. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, wspólna organizacja uroczystości klasowych, szkolnych.</li> <li>• Zapoznanie rodziców z dokumentami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.</li> <li>• Wspieranie rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Pedagogizacja rodziców. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami Rady Rodziców.</li> </ul>		
<p>SFERA PSYCHICZNA</p> <p><b>Bezpieczeństwo</b> - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.</li> <li>• Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole.</li> <li>• Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność stałej i systematycznej pracy nad sobą,</li> <li>- bycie człowiekiem odpowiedzialnym,</li> <li>- kształtowanie postawy szacunku wobec regulaminu szkoły i osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne poradnictwo,</li> <li>- diagnoza wstępna,</li> <li>- analiza dokumentacji uczniów nowoprzyjętych,</li> <li>- warsztaty,</li> </ul>

Sfera	Zadania	Cele szczegółowe	Metody
	<p>zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.</li> <li>• Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny.</li> <li>• Sposoby radzenia ze stresem.</li> <li>• Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie, oraz wzajemnej odpowiedzialności i szacunku.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności dbania o swoje zdrowie psychiczne i dobre samopoczucie.</li> <li>• Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</li> <li>• Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji.</li> <li>• Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>• Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</li> <li>• Zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego, szczególnie w sytuacji związanej z problemami emocjonalnymi dzieci.</li> </ul>	<p>reprezentujących szkolny porządek,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomość praw i obowiązków oraz umiejętność korzystania z nich,</li> <li>- zdolność efektywnego uczenia się i rozwijania swoich horyzontów,</li> <li>- umiejętność radzenia sobie z problemami i wyborami życiowymi,</li> <li>- udział w turniejach, olimpiadach i konkursach,</li> <li>- realizowanie własnych inicjatyw uczniów,</li> <li>- przeprowadzanie przez uczniów analizy i samooceny,</li> <li>- budzenie poczucia własnej wartości,</li> <li>- znajomość drogi i możliwości dalszego kształcenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia psychoedukacyjne,</li> <li>- wykłady,</li> <li>- dyskusje,</li> <li>- referaty,</li> <li>- udział w konkursach,</li> <li>- aktywizujące metody nauczania,</li> <li>- właściwie opracowany przedmiotowy system oceniania,</li> <li>- wyjścia do kina, teatru itp.</li> </ul>

Sfera	Zadania	Cele szczegółowe	Metody
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez szkołę i instytucje wspierające szkołę.</li> <li>• Organizowanie prelekcji, warsztatów dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży.</li> <li>• Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, zajęcia specjalistyczne i inne). Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w tym zakresie.</li> <li>• Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole.</li> <li>• Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, biblioteki, świetlicy, jadalni ,podwórka szkolnego, strefy rekreacji, placu zabaw .</li> <li>• Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku.</li> <li>• Dyżury nauczycielskie.</li> <li>• Bezpieczeństwo poza szkołą.</li> <li>• Bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji - pogadanki, apele, ćwiczenia codzienne rozmowy.</li> <li>• Prowadzenie warsztatów i pokazów dotyczących bezpiecznego zachowania oraz sposobów udzielania</li> </ul>		

Sfera	Zadania	Cele szczegółowe	Metody
	<p>pierwszej pomocy przedmedycznej, zaznajomienie uczniów z telefonami alarmowymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły.</li> <li>• Znajomość regulaminów obowiązujących w szkole.</li> <li>• Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych.</li> <li>• Wspieranie rozwoju dzieci w szkole.</li> <li>• Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego.</li> <li>• Wsparcie specjalistów z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>• Objęcie dzieci opieką świetlicy.</li> <li>• Prowadzenie kół zainteresowań.</li> <li>• Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>• Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</li> <li>• Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów.</li> <li>• Prowadzenie zajęć specjalistycznych i innych, uwzględniających potrzeby uczniów.</li> <li>• Współpraca z placówkami, instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie potrzeb</li> </ul>		

Sfera	Zadania	Cele szczegółowe	Metody
	<p>edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> <li>• Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z komputera, telefonu na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.</li> <li>• Wdrażanie do respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu , telefonu.</li> <li>• Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.</li> <li>• Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.</li> <li>• Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> <li>• Promowanie i rozwijanie talentów.</li> <li>• Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.</li> <li>• Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania</li> </ul>		

Sfera	Zadania	Cele szczegółowe	Metody
	substancji psychoaktywnych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja programu profilaktycznych.</li> <li>• Organizowanie zajęć, prelekcji promujących zdrowy styl życia.</li> <li>• Kształtowanie u dzieci umiejętności prezentowania postawy asertywnej.</li> </ul>		
SFERA DUCHOWA  <b>Kultura</b> - wartości, normy i wzorce zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.</li> <li>• Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie, nauka znajomości prawa w codziennym życiu. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uczących podejmowania odpowiedzialnych decyzji.</li> <li>• Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych, prowadzenie kroniki szkoły. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajomość zasad kultury,</li> <li>– prezentowanie postawy empatii, wrażliwości na potrzeby innych</li> <li>– odczuwanie potrzeby obcowania ze sztuką i naturą,</li> <li>– znajomość znaczenia wpływu zanieczyszczeń środowiska na zdrowie człowieka,</li> <li>– kształtowanie dobrej organizacji uczenia się i odpowiedzialność za jej rezultaty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lekcje wychowawcze</li> <li>– dyskusje,</li> <li>– wystawy prac,</li> <li>– dramy</li> <li>– wycieczki,</li> <li>– udział w spotkaniach z „ciekawymi” ludźmi.</li> </ul>

Sfera	Zadania	Cele szczegółowe	Metody
	<p>samorządu lokalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych.</li> <li>• Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych.</li> <li>• Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</li> <li>• Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.</li> <li>• Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości (uchodźcy), wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> <li>• Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</li> <li>• Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, z wykorzystaniem programu „Laboratoria Przyszłości”, wspomaganie działań służących</li> </ul>		

Sfera	Zadania	Cele szczegółowe	Metody
	<p>kształtowaniu postaw pozwalających na podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</li> <li>• Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.</li> <li>• Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi.</li> <li>• Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się.</li> <li>• Prowadzenie różnych form pracy zachęcającej do czytania: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.</li> <li>• Przekazywanie wiedzy w możliwościach i sposobach dalszego kształcenia- wiedza o szkołach, potrzebnych predyspozycjach, wymaganiach.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności autoprezentacji.</li> <li>• Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej</li> </ul>		



Sfera	Zadania	Cele szczegółowe	Metody
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowanie działań na rzecz środowiska naturalnego.</li> <li>• Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Wychowanie do wrażliwości naprawdę i dobro, wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</li> </ul>		

## VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów, niższej efektywności zdalnego nauczania, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych dzieci,

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów - cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

#### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom dzieci,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **Pedagog specjalny :**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami:

- rekomenduje dyrektorowi działania w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzenia warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

#### **Pedagog szkolny/psycholog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w przedszkolu, szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły ,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutków zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
  - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w spotkaniach dla rodziców organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- wspierają swoje dzieci, dbają o właściwą formę spędzania przez nich czasu wolnego,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Dyrektorem, Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

## **IX. EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami.
4. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
5. Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.



## X. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

### Kultura - wartości, normy, wzory zachowań

Adresaci programu	Cele szczegółowe	Zadania i tematyka zajęć	Realizatorzy	Termin
Uczniowie	Uczeń ma wykształconą postawę patriotyczną i obywatelską.	Organizacja i udział w wydarzeniach oraz uroczystościach szkolnych:		
		1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Dyrekcja, nauczyciele	wrzesień
		2. Wybory do Samorządu uczniowskiego.	Samorząd szkolny wraz z opiekunami,	wrzesień
		3. Pasowanie na ucznia	Dyrekcja Wychowawca klasy I, Nauczyciele	październik
		4. Dzień Edukacji Narodowej	Dyrekcja, nauczyciele	październik
		5. Dzień Patrona Szkoły	Wychowawcy klas, nauczyciele	październik
		6. Jubileusz Szkoły	Spółeczność szkoły	marzec
		7. Dzień Praw Człowieka i Praw Dziecka	Wychowawcy klas, nauczyciele	listopad
		8. Wigilia szkolna/ wigilie klasowe	Wychowawcy klas	grudzień
		Pamiętamy o ważnych wydarzeniach historycznych:		

		1.Rocznica wybuchu II wojny światowej;	Wychowawcy klas, nauczyciele	wrzesień
		2.Rocznica odzyskania przez Polskę Niepodległości;	Wychowawcy klas, nauczyciele	listopad
		3.Uchwalenie Konstytucji 3 Maja	Wychowawcy klas, nauczyciele	maj
		4.Udział poczty sztandarowego w uroczystościach szkolnych i miejskich	Samorząd Szkolny, opiekun Samorządu	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem uroczystości
		5.Zajęcia programowe z historii, WOS-u, języka polskiego oraz innych przedmiotów podczas których nauczyciele zapoznają uczniów z historią Polski, tradycją, obrzędowością oraz miejscami pamięci narodowej.	Wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok szkolny
	Uczeń ma nawyk etycznego, kulturalnego i pozbawionego agresji zachowania w szkole i poza nią, przestrzega zasad savoir - vivre i mówi pięknie po polsku	1. Lekcje wychowawcze, zajęcia dotyczące kulturalnego i pozbawionego agresji zachowania ucznia, prawidłowej komunikacji. Zwrócenie szczególnej uwagi uczniom na język stosowany w wypowiedziach w stosunku do rówieśników oraz osób dorosłych-eliminowanie wulgaryzmów.	Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog,	cały rok szkolny
		2. Organizowanie wycieczek, wyjść klasowych np. do muzeum, kina, teatru itp.	Wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok szkolny
		3. Organizowanie spotkań z przedstawicielami rudzkiej kultury.	Wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok szkolny
		4. Podejmowanie na zajęciach wychowawczych tematyki wartości, odpowiedzialności za własne działanie.	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog, zaproszeni goście	cały rok szkolny

		Wskazywanie na konsekwencje zachowań agresywnych, przemocowych, ze zwróceniem szczególnej uwagi na agresję słowną ( m.in. wyzwiska, wyśmiewanie)		
Uczeń ma motywację do uczenia się, podnoszenia swoich kompetencji. Bierze udział w różnych formach rozwijających zainteresowania i w życiu kulturalnym, społecznym środowiska lokalnego. Dbą o ekologię.	1.	Organizacja na terenie szkoły różnorodnych kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych dla uczniów, w zależności od potrzeb i możliwości, realizacja innowacji pedagogicznych.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele	cały rok szkolny
	2.	Organizacja zajęć sportowych w ramach Szkolnego Koła Sportowego, uczestniczenie w międzyszkolnych rozgrywkach sportowych,	Nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny
	3.	Stwarzanie sytuacji dydaktyczno - wychowawczych wdrażających uczniów do samokształcenia i pracy zespołowej, a także do kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości i aktywności z wykorzystaniem m.in. programu „Laboratoria Przyszłości”.	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	4.	Prowadzenie obserwacji pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy, mającej na celu rozpoznanie u uczniów trudności w uczeniu się, ich potencjału, zainteresowań, szczególnych uzdolnień.	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	5.	Udział uczniów w konkursach szkolnych oraz konkursach o zasięgu miejskim, wojewódzkim, ogólnopolskim- konkursy przedmiotowe, tematyczne, językowe, interdyscyplinarne.	Nauczyciele	cały rok szkolny

		6. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego poprzez uczestniczenie w działaniach na rzecz ochrony przyrody.	Społeczność szkoły	cały rok szkolny
		7. Przeprowadzanie rozmów z uczniami mających na celu podnoszenie poziomu ich motywacji do systematycznej i efektywnej nauki.	Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog,	cały rok szkolny
		8. Promowanie czytelnictwa wśród uczniów oraz dzieci z oddziału przedszkolnego	Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele	cały rok szkolny
Nauczyciele	Nauczyciele prezentują prawidłowe wzorce zachowań.	1. Nauczyciele stanowią przykład swoją osobą zgodnie z przyjętymi zasadami i normami społecznymi.	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Rodzice/ opiekunowie prawni	Rodzice/opiekunowie prawni rozwijają kompetencje społeczne swoich dzieci.	1. Rodzice/ opiekunowie prawni uczestniczą w zebraniach szkolnych i klasowych.	Rodzice/ opiekunowie prawni uczniów	wg harmonogramu spotkań
		2. Współdziałają przy rozwiązywaniu sytuacji trudnych, spornych dotyczących ich dzieci.	Rodzice/opiekunowie prawni uczniów	cały rok szkolny
		3. Aktywnie działają w Radzie Rodziców.	Wybrani rodzice/opiekunowie prawni uczniów	cały rok szkolny
		4. Uczestniczą w tworzeniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego i Statutu Szkoły, w uroczystościach szkolnych.	Rodzice/opiekunowie prawni uczniów	cały rok szkolny
		5. Przekazują swoje potrzeby i oczekiwania w zakresie prowadzonych działań wychowawczo - profilaktycznych oraz uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszych etapów	Rodzice/opiekunowie prawni uczniów	cały rok szkolny

		edukacyjnych dzieci poprzez różne formy wsparcia.		
		6. Podnoszą swoją wiedzę i umiejętności wychowawcze uczestnicząc w spotkaniach o charakterze edukacyjnym.	Rodzice/opiekunowie prawni uczniów	cały rok szkolny
		7. Rodzice/opiekunowie prawni ściśle współpracują ze szkołą.	Rodzice/opiekunowie prawni uczniów	cały rok szkolny
		8. Rodzice/opiekunowie prawni wpajają swoim dzieciom normy i zasady pożądane społecznie.	Rodzice/opiekunowie prawni uczniów	cały rok szkolny

### Relacje - kształtowanie postaw społecznych

Adresaci programu	Cele szczegółowe	Zadania i tematyka zajęć	Realizatorzy	Termin
Uczniowie	Uczeń respektuje prawa człowieka, jest tolerancyjny, otwarty na dialog i potrzeby innych, szczególnie niepełnosprawnych i młodszych kolegów i koleżanek z oddziału przedszkolnego.	1. Organizacja/udział w akcjach charytatywnych:	Nauczyciele, Samorząd Uczniowski, Rodzice/opiekunowie prawni, zespół promocji zdrowia	cały rok szkolny
		-Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.		
		-Góra Grosza.		
		-„Nasi ulubieńcy” (konkursy, wystawy, zbiórka żywności na rzecz schroniska Fauna).		
		- Zbiórki na rzecz potrzebujących z Ukrainy		
		2. Pomoc koleżeńska wśród uczniów oraz dzieci z oddziału przedszkolnego.	Wszyscy nauczyciele uczący	cały rok szkolny

		3. Obchody Dnia Życzliwości	Spółeczność szkoły	listopad
		4. Zorganizowanie Obchodów Dnia Świadomości Autyzmu.	Zespół PPP	kwiecień
		5. Realizacja na zajęciach wychowawczych tematyki z zakresu komunikacji interpersonalnej, tolerancji	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		6. Spotkania Zespołu w ramach Indywidualnego Programu Terapeutycznego. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w czasie prowadzonych zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w trakcie bieżącej pracy z uczniami.	Zespoły PPP, nauczyciele uczący, specjaliści	cały rok szkolny
		7. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, w oparciu o zalecenia zawarte w opiniach, orzeczeniach oraz na podstawie obserwowanych potrzeb dzieci.	Zespół PPP, nauczyciele uczący	cały rok szkolny
	Uczeń jest samodzielny, przedsiębiorczy i odpowiedzialny.	1. Udział uczniów w warsztatach i zajęciach związanych z wyborem dalszego kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej prowadzonych przez nauczycieli i specjalistów.	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, psycholog, pedagog,	cały rok szkolny
		2. Udział uczniów w zajęciach indywidualnych i grupowych doskonalących kompetencje społeczne.	Psycholog, pedagog, doradca zawodowy, wychowawcy	cały rok szkolny
		3. Stosowanie przez nauczycieli innowacyjnych i nowoczesnych metod pracy celem większego zmotywowania oraz zaktywizowania uczniów	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

		do nauki.		
Uczeń posiada umiejętność radzenia sobie w sytuacji trudnej oraz nawiązania pozytywnych relacji międzyludzkich.	1.	Poradnictwo/ konsultacje psychologiczno-pedagogiczne dotyczące problemów młodzieży np. radzenia sobie ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, radzenia sobie z presją otoczenia i grupy rówieśniczej, podnoszenia samooceny, poczucia własnej wartości, motywacji do nauki.	Psycholog, pedagog, nauczyciele, zaproszeni specjaliści	cały rok szkolny
	2.	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny, wg potrzeb
	3.	Dostarczanie wiedzy i umiejętności z zakresu rozwiązywania konfliktów, negocjacji, asertywności.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok szkolny
	4.	Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach, ustalanie norm i zasad klasowych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści	wrzesień/ październik
	5.	Rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy, wynikających z ich sytuacji kryzysowej, udzielanie adekwatnej pomocy i wsparcia.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,	cały rok szkolny
	6.	Uczenie umiejętności psychospołecznych-radzenie sobie ze stresem, autoprezentacji.	Wychowawcy, pedagog, psycholog,	cały rok szkolny

			nauczyciele, specjaliści, zaproszeni goście	
Uczeń włącza się w działalność społeczną.	1. Praca na rzecz Samorządu Uczniowskiego.		Opiekunowie samorządu uczniowskiego	cały rok szkolny
	2. Działalność uczniów na rzecz innych-wolontariat.		Nauczyciele	cały rok szkolny
Uczeń uczy się w szkole, w której chronione są prawa ucznia w kontekście praw człowieka i praw dziecka.	1. Omówienie z uczniami ich praw i obowiązków, zasad postępowania wynikających z regulaminów szkoły.		Wychowawcy klas	wrzesień
	2. Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka.		Spółeczność szkolna	listopad
	3. Prowadzenie rozmów z uczniami, zachęcanie do analizy własnych zachowań w różnych sytuacjach.		Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	cały rok szkolny wg potrzeb
	4. Organizowanie zespołów wychowawczych.		Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok szkolny wg potrzeb
	5. Monitoring i dyżury nauczycieli podczas przerw.		wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	6. Przedstawienie społeczności uczniowskiej prawnych i szkolnych skutków zachowań sprzecznych z normami społecznymi.		Wychowawcy klas, pedagog, psycholog,	cały rok szkolny
	7. Współpraca ze służbami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo /Policja, Straż Miejska/ oraz z Sądem, kuratorami, Miejskim Ośrodkiem		Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok szkolny wg potrzeb



		Pomocy Społecznej - interwencje, rozmowy dyscyplinujące, spotkania interdyscyplinarne.		
		8. Zapoznavanie uczniów z przepisami BHP mającymi bezpośredni związek z bezpiecznym funkcjonowaniem w szkole i poza nią.	wszyscy nauczyciele, Policja, Straż Miejska	cały rok szkolny
		9. Konsekwentne i jednolite działania związane z egzekwowaniem dyscypliny szkolnej (zgodnie z Statutem Szkoły, Regulaminami oraz Wewnątrzszkolnymi Procedurami).	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Nauczyciele	Nauczyciele tworzą przyjazne środowisko szkolne	1. Realizacja zajęć wychowawczych wspomagających funkcjonowanie zespołów klasowych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
		2. Wspieranie uczniów w budowaniu pozytywnych relacji w klasie i w szkole poprzez działania integracyjne.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		3. Udzielanie wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej wszystkim uczniom ze szczególnym uwzględnieniem dzieci objętych kształceniem specjalnym.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny wg potrzeb
		4. Przestrzeganie regulaminów szkoły.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Rodzice/ opiekunowie prawni	Rodzice/opiekunowie prawni wspierają szkołę w tworzeniu przyjaznego środowiska szkolnego.	1. Aktywna działalność w Radzie Rodziców.	Chętni rodzice/ opiekunowie prawni	cały rok szkolny
		2. Udział rodziców/ opiekunów prawnych w tworzeniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego i Statutu Szkoły, pomoc w organizowaniu uroczystości klasowych, szkolnych.	Chętni rodzice/ opiekunowie prawni	cały rok szkolny

## Zdrowie i edukacja zdrowotna, bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych

Adresaci programu	Cele szczegółowe	Zadania i tematyka zajęć	Realizatorzy	Termin
Uczniowie	Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego i bezpiecznego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa epidemiologicznego. Uczeń zna zagrożenia płynące z zażywania środków psychoaktywnych.	1. Omówienie tematyki na zajęciach przedmiotowych i lekcjach wychowawczych, zgodnie z podstawą programową.	Wszyscy nauczyciele	wrzesień
		2. Przypominanie w klasach procedur bezpieczeństwa dotyczących zapobiegania i przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób. Przestrzeganie procedur.	Społeczność szkoły	cały rok szkolny-wg potrzeb
		3.Obchody Dnia Sportu połączone z Dniem Dziecka -promowanie zdrowego stylu życia.	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	czerwiec
		4.Wprowadzenie projektów mających na celu zachęcenia do podejmowania aktywności ruchowej w czasie wolnym od nauki.	Nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny
		5.Organizowanie zajęć pozalekcyjnych (w ramach SKS - piłka siatkowa, koszykówka, piłka nożna, które umożliwiają uczniom rozwijanie swoich zainteresowań sportowych oraz kształtowanie nawyków aktywnego spędzania wolnego czasu z korzyścią dla zdrowia fizycznego i psychicznego).	Nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny

		6. Realizacja programów profilaktyczno - zdrowotnych: - „Smaki życia, czyli debata o dopalaczach” , - „Trzymaj formę” - „Nie pal przy mnie proszę” - „ Bieg po zdrowie” - prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, zaproszenie goście, zespół promocji zdrowia, nauczyciele	cały rok szkolny
		7. Światowy Dzień Bez Tytoniu	Zespół promocji zdrowia	maj
		8. Realizacja zajęć dotyczących profilaktyki uzależnień.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści	cały rok szkolny
		9. Bezpieczeństwo w sieci- działania na terenie szkoły.	Nauczyciele informatyki, wychowawcy	cały rok szkolny
		10. Dni Bezpiecznego Internetu- konkursy, zajęcia edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w sieci.	Nauczyciele informatyki, wychowawcy	luty
Nauczyciele	Nauczyciele rozwijają swoje kompetencje w zakresie edukacji zdrowotnej uczniów	1. Wykorzystanie w praktyce wiedzy o problemach psychofizycznych w okresie adolescencji.	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		2. Wzbogacanie wiedzy w zakresie odpowiednich form opieki nad uczniami mającymi problemy zdrowotne i wspieranie ich w pokonywaniu trudności w nauce.	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

		3. Udział w szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych, samokształcenie się.	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Rodzice/ opiekunowie prawni	Rodzice/opiekunowie prawni znają zasady zdrowego stylu życia	1. Rodzice/opiekunowie prawni biorą udział w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego.	Dyrekcja, wychowawcy psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		2. Rodzice/opiekunowie prawni, podczas badań ankietowych wskazują jakie obszary z zakresu zdrowia są w kręgu zainteresowania, wymagają poszerzenia ich wiedzy.	Dyrekcja, wychowawcy psycholog pedagog	cały rok szkolny
		3. Rodzice/opiekunowie prawni wzbogacają swoją wiedzę na temat zdrowego stylu życia, uzależnień itp. podczas spotkań na terenie szkoły.	Dyrekcja, wychowawcy psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		4. Rodzice/opiekunowie prawni mają świadomość roli dbania i motywowania dzieci do zdrowego odżywiania i aktywnego trybu życia.	Dyrekcja, wychowawcy psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		5. Rodzice/opiekunowie prawni stwarzają możliwości do uczestnictwa dzieci w zajęciach sportowych organizowanych na terenie szkoły i poza nią	Dyrekcja, wychowawcy psycholog, pedagog	cały rok szkolny

Uzupełnieniem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są opracowane przez wychowawców plany pracy wychowawczo-profilaktycznej w poszczególnych zespołach klasowych.

Program opracował zespół nauczycieli ds. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego w składzie:

mgr Agnieszka Masztalska  
mgr Teresa Biegun

Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców SP-4 w Rudzie Śląskiej w porozumieniu z Radą Pedagogiczną SP-4 w Rudzie Śląskiej oraz zaopiniowany przez: Samorząd Uczniowski SP-4 w Rudzie Śląskiej .

.....

data

.....

podpis Dyrektora Szkoły

.....

podpis przedstawiciela  
Rady Rodziców

.....

podpis przedstawiciela  
Samorządu Uczniowskiego