



**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 IM. JÓZEFA LOMPY
W RUDZIE ŚLĄSKIEJ**

Spis treści:

1. Podstawa prawna.....	2
2. Wstęp.....	3
3. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły.....	3
4. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych.....	4
5. Cele ogólne i szczegółowe.....	5
6. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły i harmonogram działań w poszczególnych obszarach.....	12
7. Ewaluacja programu.....	18

I. PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe*
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół Dziennik Ustaw (Dz.U z 2020 r. poz. 1008)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U z 2017 r., poz. 1591)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. Józefa Lompy w Rudzie Śląskiej

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

II. WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 im. Józefa Lompy w Rudzie Śląskiej został opracowany we współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców. Jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz ze Statutem szkoły. Uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Formy i sposoby działań dostosowane są do wieku uczniów. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie harmonijnego rozwoju uczniów ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który - niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów - będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 im. Józefa Lompy w Rudzie Śląskiej to młody człowiek, który:

- posiada odpowiedni zasób wiedzy i umiejętności,
- jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia,
- jest ciekawy świata,
- stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji,
- jest świadomy swoich mocnych stron i potrafi na nich bazować w działaniu,
- jest odpowiedzialny, solidny i obowiązkowy, wywiązuje się ze zobowiązań,
- jest uczciwy, szanuje siebie i innych, własność swoją i cudzą,
- cechuje się kulturą osobistą, jest wrażliwy na potrzeby innych i bezinteresowny,
- jest związany z rodziną i środowiskiem lokalnym, kultywuje ich tradycje,
- jest patriotą, znającym i szanującym historię, kulturę i tradycję narodową,

- potrafi prezentować własne poglądy, będąc tolerancyjnym wobec poglądów innych,
- potrafi współdziałać w grupie,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- preferuje zdrowy styl życia, jest świadomy zagrożeń związanych z nałogami,
- w sposób odpowiedzialny korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych,
- jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji, podejmuje mądre decyzje,
- działa na rzecz środowiska lokalnego, kraju,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- rozumie potrzebę ochrony środowiska.

IV. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków wychowawców klas, rodziców, nauczycieli, analizy zapisów uwag, frekwencji w dziennikach.

Czynniki chroniące (zasoby) związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

- spójny system wartości reprezentowany przez społeczność szkolną,
- kompetencje kadry kierowniczej i rady pedagogicznej,
- brak anonimowości,
- rodziny wielopokoleniowe (rodzice często są absolwentami szkoły),
- wszechstronna pomoc uczniom i rodzicom znajdującym się w trudnej sytuacji,
- posiadanie zainteresowań, pasji,
- wrażliwość na potrzeby innych,

- kompetencje zawodowe nauczycieli, specjalistów rozwijane poprzez doskonalenie się,
- dobra współpraca całej społeczności szkolnej,
- przyjazny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa deklarowane przez uczniów i ich rodziców,
- odpowiednie wyposażenie szkoły.

Czynniki ryzyka (obszary problemowe) związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

- mała motywacja znacznej części uczniów do nauki, trudności z przyswajaniem wiedzy,
- niski poziom kultury osobistej znacznej części uczniów (agresja słowna, używanie wulgaryzmów, brak szacunku wobec siebie i dorosłych, lekceważenie obowiązujących w szkole norm i zasad,
- problemy uczniów z radzeniem sobie w sytuacjach dla nich trudnych, sytuacjach konfliktowych,
- niska frekwencja poszczególnych uczniów,
- przemoc rówieśnicza - agresja słowna i fizyczna,
- brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,
- nadmierna ilość czasu spędzanego przed komputerem, telefonem nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,
- niewystarczające kompetencje społeczne - problem z asertywnością, należyłą komunikacją w grupie,
- eksperymentowanie z używkami (papierosy),
- brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony części rodziców, należytej ich współpracy ze szkołą.

V. CELE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia , ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji

i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).

3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej.
4. **duchowej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów - cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej m. in. działaniami wojennymi na terenie Ukrainy na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu

kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 7) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- 8) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Priorytety wychowawcze i profilaktyczne w roku szkolnym 2024/2025:

- Zintensyfikowanie działań związanych z kształtowaniem u uczniów umiejętności społecznych oraz kultury zachowania (poprawa dyscypliny uczniów podczas lekcji, przerw, zwłaszcza w zakresie kultury języka, przestrzegania zasad bezpieczeństwa, respektowania regulaminów szkolnych), przeciwdziałanie agresji, przemocy.
- Prowadzenie działań mających na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów.
- W stosunku do uczniów prezentujących niewłaściwe zachowania, naganne postawy, konsekwentne rozwiązywanie takich problemów z wykorzystaniem szkolnych procedur; wskazywanie właściwych wzorców postępowania, uczenie jak radzić sobie w sytuacjach trudnych, jak rozwiązywać konflikty bez użycia siły.

- Zintensyfikowanie wśród uczniów działań w zakresie profilaktyki uzależnień, kształtowania prawidłowych nawyków dbania o zdrowie swoje i innych, aktywnego spędzania czasu wolnego.
- Doskonalenie u uczniów umiejętności prezentowania postaw asertywnych, należytego korzystania z internetu, portali społecznościowych.
- Dbanie o integrację i dobrą atmosferę w klasie, prawidłową komunikację interpersonalną, postawę szacunku dla drugiego człowieka.
- Kształcenie umiejętności właściwej samooceny, dostrzegania swoich pozytywnych stron, dbania o dobry nastrój, radzenia sobie ze stresem i nieprzyjemnymi emocjami w trudnych sytuacjach.
- Kontynuowanie działań mających na celu wzrost motywacji uczniów do nauki oraz należytej realizacji obowiązku szkolnego.
- Rozwijanie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych w zakresie umiejętności wychowawczych, profilaktyki uzależnień, motywowanie do systematycznej współpracy ze szkołą.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego

VI. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY I HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje oddziaływania wychowawcze, profilaktyczne realizowane w trakcie zajęć, godzin do dyspozycji wychowawcy, uroczystości, imprez szkolnych i środowiskowych, zajęć pozalekcyjnych i innych form aktywności społeczności szkolnej. Zakłada się ścisłą współpracę z instytucjami, służbami wspierającymi działalność wychowawczą m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Strażą Miejską, Sądem, stowarzyszeniami i in.

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	WYKONAWCY
1) BEZPIECZEŃSTWO I RELACJE	1. Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach, ustalenie norm i zasad klasowych.	-zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne	wrzesień	-wychowawcy, pedagog, psycholog,
	2. Omówienie z uczniami ich praw i obowiązków, zasad postępowania wynikających z procedur i regulaminów szkoły.	- lekcje wychowawcze, przedmiotowe	wrzesień	- wychowawcy, nauczyciele
	3. Realizacja zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej. Dostarczanie wiedzy i umiejętności z zakresu rozwiązywania konfliktów, mediacji, asertywności. Wspieranie uczniów w budowaniu pozytywnych relacji w klasie i w szkole.	- prowadzenie zajęć metodami aktywnymi, - bieżące rozwiązywanie problemów wypracowanym sposobem, - rozmowy	cały rok szkolny	-wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

		indywidualne		
	4. Podejmowanie na zajęciach tematyki wartości, odpowiedzialności za własne działanie. Wskazywanie na konsekwencje zachowań agresywnych, przemocowych, ze zwróceniem szczególnej uwagi na agresję słowną m. in. wyzwiska, wyśmiewanie, wulgaryzmy. Kształtowanie u uczniów prawidłowych wzorców zachowań i postaw.	- lekcje wychowawcze, -zajęcia warsztatowe, - rozmowy indywidualne	cały rok szkolny	-wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Policja
	5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	- zajęcia warsztatowe, -rozmowy indywidualne	cały rok szkolny	- wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog,
	6. Rozpoznawanie bieżących potrzeb uczniów i udzielanie adekwatnej pomocy i wsparcia.	- obserwacje, - rozmowy indywidualne, - współpraca z rodzicami, - współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły	cały rok szkolny	-wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,
	7. Prowadzenie różnorodnych form wsparcia psychologiczno- pedagogicznego dotyczącego problemów dzieci młodzieży m. in. nawiązywania i podtrzymywania dobrych kontaktów z innymi, radzenia	- rozmowy indywidualne, - zajęcia specjalistyczne, - zajęcia	cały rok szkolny	-psycholog, pedagog, nauczyciele, pracownicy Poradni Psychologiczno-

2). MOTYWACJA DO NAUKI	sobie z presją otoczenia i grupy rówieśniczej, radzenia sobie ze stresem, podnoszenia samooceny, poczucia własnej wartości.	warsztatowe		Pedagogicznej
	8. Wdrażanie do aktywności społecznej, promowanie idei wolontariatu	- działalność Samorządu Uczniowskiego, - udział w akcjach charytatywnych	cały rok szkolny	-opiekun SU, - wszyscy nauczyciele
	9. Stwarzanie warunków bezpieczeństwa i opieki podczas prowadzenia zajęć i przerw.	-prowadzenie zajęć zgodnie z zasadami bhp - pełnienie dyżurów przez nauczycieli, - zajęcia nt. bezpieczeństwa w szkole i poza nią, - gry, zabawy, zajęcia w kącikach zainteresowań - BEZPIECZNE PRZERWY	cały rok szkolny	- wszyscy nauczyciele, Policja
	10. Konsekwentne i jednolite działania w sytuacji konfliktu między uczniami, w przypadku niszczenia mienia szkoły.	- postępowanie zgodnie z przyjętą w szkole procedurą.	cały rok szkolny	-wszyscy nauczyciele
	1. Zapewnianie optymalnych warunków, sprzyjających uczeniu się, podnoszeniu motywacji i rozwijaniu zainteresowań uczniów.	- stosowanie różnorodnych metod pracy, - konsultacje z rodzicami dotyczące zaleceń zawartych	cały rok szkolny	- wszyscy nauczyciele, specjaliści

		w opiniach, orzeczeniach, bieżących potrzeb uczniów; uwzględnianie zaleceń w pracy z uczniami, - rozmowy indywidualne z uczniami, - zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów.		
	2. Stwarzanie sytuacji dydaktyczno - wychowawczych wdrażających uczniów do samokształcenia i pracy zespołowej, a także do kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości i aktywności z wykorzystaniem m.in. programu „Laboratoria Przyszłości”.	- zajęcia warsztatowe, - lekcje wychowawcze, - koła zainteresowań	cały rok szkolny	-wszyscy nauczyciele, specjaliści
	3. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.	- lekcje biblioteczne, - udział w kampaniach, akcjach promujących czytelnictwo,	cały rok szkolny	-nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy nauczyciele

3) WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI		- praca na rzecz biblioteki		
	4. Udział uczniów w zajęciach związanych z wyborem dalszego kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.	-lekcje wychowawcze, -warsztaty, - wyjścia klasowe	cały rok szkolny	-wychowawcy, doradca zawodowy, psycholog, pedagog
	5. Wdrażanie przez nauczycieli innowacyjnych i nowoczesnych metod pracy celem większego zmotywowania oraz zaktywizowania uczniów do nauki.	- udział w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego	cały rok szkolny	- wszyscy nauczyciele
	1.Współpraca z Radą Rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego i Statutu Szkoły	- konsultacje, - rozmowy indywidualne	cały rok szkolny	wychowawcy, dyrektor, wicedyrektor, przewodniczący/a RR
	2.Wspieranie rodziców w pracy z dziećmi w zakresie motywowania do nauki, radzenia sobie w sytuacji trudności wychowawczych, problemów psychofizycznych i emocjonalnych dzieci.	- rozmowy indywidualne, - konsultacje dla rodziców na terenie szkoły, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - spotkania zespołu wychowawczego	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
	3. Pedagogizacja rodziców nt. potrzeb rozwojowych dzieci oraz dbania o ich zdrowie psychiczne.	- spotkania ze specjalistami podczas zebrań z rodzicami	Zgodnie z harmonogramem spotkań dla rodziców	- pedagog, psycholog pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
	4. Planowanie uroczystości i aktywności szkolnych we współpracy z Radą	- wspólne organizowanie	cały rok szkolny, wg harmonogramu	- wychowawcy, dyrektor,

	Pedagogiczną	uroczystości klasowych, szkolnych, akcji charytatywnych		wicedyrektor, przewodniczący/a RR
4) WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM	1. Współpraca ze służbami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo (Policja, Straż Miejska, Sąd, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej)	- rozmowy, konsultacje, - spotkania interdyscyplinarne, - wspólne podejmowanie działań mających na celu pomoc uczniom i ich rodzinom	cały rok szkolny-wg potrzeb	-wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele
	2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz innymi placówkami wspierającymi funkcjonowanie dzieci i młodzieży.	- rozmowy, konsultacje, - uczestniczenie w spotkaniach	cały rok szkolny-wg potrzeb	-wychowawcy, pedagog, psycholog,
5) PROFILAKTYKA	1. Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prozdrowotnej. Kształtowanie u uczniów nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego i umiejętności prezentowania postawy asertywnej.	- lekcje wychowawcze, - zajęcia warsztatowe, - wycieczki, - wyjścia klasowe	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
	2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych z zakresu bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w sieci.	- lekcje wychowawcze, - warsztaty,	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
	3. Realizacja programów profilaktyczno - zdrowotnych oraz zajęć psychoedukacyjnych dotyczących	- lekcje wychowawcze, - warsztaty	cały rok szkolny	pedagog, psycholog, wychowawcy, zaproszeni

	zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień.			specjaliści, nauczyciele
	4. Prowadzenie zajęć ukierunkowanych na kontakt z przyrodą, uwrażliwianie na problemy ekosystemu.	- zajęcia warsztatowe, - wyjścia klasowe - zbiórki surowców wtórnych	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
	5. Nauka i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	- lekcje wychowawcze, - warsztaty	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie dokonywana na bieżąco poprzez analizę zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych, analizę wytworów pracy uczniów, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, obserwację uczniów w sytuacjach zadaniowych, kontrole postępów ucznia w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych oraz w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej, podsumowujących pracę w I i II okresie roku szkolnego.

Podstawę do formułowania wniosków z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią: narzędzia w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy, sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, obserwacje zajęć, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, debaty. Uzyskane w wyniku ewaluacji informacje będą służyć modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

Uzupełnieniem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są opracowane przez wychowawców plany pracy wychowawczo-profilaktycznej w poszczególnych zespołach klasowych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców SP-4 w Rudzie Śląskiej w porozumieniu z Radą Pedagogiczną SP-4 w Rudzie Śląskiej oraz zaopiniowany przez: Samorząd Uczniowski SP-4 w Rudzie Śląskiej.

.....

data

.....

podpis Dyrektora Szkoły

.....

podpis przedstawiciela
Rady Rodziców

.....

podpis przedstawiciela
Samorządu Uczniowskiego